TEMATICKÝ, časová PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA** 3.ročník: školní rok 2023/2024

vyučující: Mgr. Š Plevková, Mgr. M. Heincová, Mgr. R. Valešová, Mgr. K. Charvátová

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **Téma**  **(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce,** **pomůcky,**  **exkurze, akce,**  **časová dotace** |
| **ZÁŘÍ**  vyslovuje hlásky specifické pro anglický jazyk  pozdraví kamaráda a představí se  pojmenuje základní barvy  počítá od 1 do 12  rozumí základním pokynům užívaným ve výuce  **ŘÍJEN**    označí běžné školní potřeby  klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy  čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu  seznámí **se** svátkem „Halloween“  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **LISTOPAD**  zeptá se a odpoví na dotaz na věk, oblíbené barvy a čísla  podá základní informace o sobě  počítá od 13 do 20  čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu  rozumí a plní základní pokyny učitele  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  **PROSINEC**  pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)  klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a čte jej s porozuměním  pojmenuje vánoční předměty  pozná vánoční zvyky v GB a USA  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **LEDEN**  používá zdvořilostní fráze a pozdravy  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a čte jej s porozuměním  popíše vzhled osoby, její obličej  vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ÚNOR**  mluví o své rodině, odpoví na otázku: Kdo je to?  popíše tělo příšerky, robota  vyhledá určité informace v krátkém textu, odpoví na „ano/ne“ otázky  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, čte jej ve dvojicích, zdramatizuje jej  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  **BŘEZEN**  zadává a plní příkazy, pojmenuje části těla  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a čte jej s porozuměním jako dialog  mluví o počtu sourozenců a o své rodině  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DUBEN**  pojmenuje základní oblečení  popíše oblečení své i spolužáků  zeptá se a odpoví na vlastnictví oblečení  či dalších věcí  pojmenuje jídlo a pití a řekne které má rád a které ne  objednává jídlo v restauraci, pojmenuje denní jídla  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **KVĚTEN**  mluví o tom co má a nemá rád k jídlu k snídani, obědu, večeři  popíše a určí co je na obrázku za zvířata  využije dřívější znalosti ke třídění informací o zvířatech  získává informace z poslechu, třídí zvířata  zpívá a dramatizuje písničku o Safari  ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu  **ČERVEN**    popíše jednoduchý obrázek pokoje a předmětů, které se v něm nachází  získá hledané informace ze slyšeného textu  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho  popíše umístění předmětů v místnosti  odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti | **Komunikační situace**  pozdravy pokyny ve škole.  **Témata slovní zásoby**  čísla 1-12, barvy.  **Gramatika**  rozkazovací způsob  sloveso být ve spojení s osobou“ I“ v kladné, záporné i tázací větě.  **Komunikační situace**  zdvořilá žádost a poděkování.  **Témata slovní zásoby**  školní potřeby, školní nábytek.  **Gramatika**  Osoba “it” ve spojení se slovesem být  tázací zájmena kdo, co, kde.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Komunikační situace**  Osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi.  **Témata slovní zásoby**  Čísla 13-20, nábytek.  **Gramatika**  Sloveso být ve spojení s osobou “it” (kladné, záporné a tázací věty); členy u podstatných jmen nápodobou.  **Komunikační situace**  Údaje o domácích zvířatech.  **Témata slovní zásoby**  domácí zvířata mazlíčci, zvířata v ZOO; nálady a pocity; Vánoce.  **Gramatika**  sloveso být ve spojení s osobami “he”, “she” v kladné, záporné i tázací větě.  Přídavná jména a jejich postavení před jmény podstatnými.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Komunikační situace**  Pocity, nálady; části dne a pozdravy.  **Témata slovní zásoby**  Obličej a jeho části; vlastnosti.  **Gramatika**  Sloveso být v jednotném čísle.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Komunikační situace**  údaje o vzhledu, popis obličeje; rodina a jí členové.  **Témata slovní zásoby**  Rodina, popis členů rodiny.  **Gramatika**  Sloveso mít pro 1. a 3. osobu j.č. v kladné, záporné a tázací větě.  Množné číslo podstatných jmen; otázka na množství sourozenců.  **Komunikační situace**  Zadávání a plnění příkazů.  **Témata slovní zásoby**  Lidské tělo a jeho části; rodina a popis členů rodiny; Velikonoce.  **Gramatika**  Sloveso mít v otázce a odpovědi.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Komunikační situace**  Otázky a odpovědi týkající se oblečení; popis svého oblečení.  **Témata slovní zásoby**  oblečení, jídlo a pití; popis jídelníčku.  **Gramatika**  přivlastňovací pád, čí je to; sloveso mít v otázce a krátké odpovědi; krátká odpověď v přítomném prostém čase „Do you like.?“.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Komunikační situace**  Údaje o oblíbeném či neoblíbeném jídle; popis ZOO, džungle a zvířat v něm.  **Témata slovní zásoby**  Co máme a nemáme rádi k jídlu; divoká zvířata a zvířata v ZOO.  **Gramatika**  Sloveso mít rád v kladné, záporné a tázací větě; vazba „There is/are“.  **Komunikační situace**  Údaje o vzhledu místnosti a popis předmětů v té místnosti.  **Témata slovní zásoby**  Můj pokoj; hračky; technické zařízení v pokoji.  **Gramatika**  Vazba „There is / There are“ v kladné, záporné i tázací větě; otázka na množství. | V tomto ročníku  a předmětu nejsou průřezová témata zařazena.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Kompetence k učení** Pracuje na přiměřeně náročných úkolech vzhledem ke svému věku, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku.  **Kompetence komunikativní** Seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci.  **Kompetence komunikativní**  Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka.  **Kompetence k učení**  Vypracovává na konci každé lekce minitest a po každé 3. lekci opakovací test, které mu slouží k sebereflexi a k autoevaluaci.  **Kompetence pracovní**  pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu.  **Kompetence komunikativní**  je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů.  **Kompetence sociální a personální**  Je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá.  **Kompetence komunikativní, sociální a personální**  Na delších textech, jako jsou  plakáty, informace, nápisy, formou her a písní, si rozšiřuje probírané učivo.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Kompetence komunikativní**  Komunikuje písemnou formou nejdříve v jednoduchých větách, pak v souvětích a odstavcích, vždy podle vzoru.  **Kompetence k řešení problémů**  Předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Kompetence k učení**  Ověřuje si své znalosti v kvízech a opakovacích lekcích.  **Kompetence sociální a personální**  Pracuje s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí, čímž si prohlubuje vědomosti o reáliích anglicky mluvících zemí.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Kompetence sociální a personální**  Je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Kompetence komunikativní**  Je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů.  **Kompetence komunikativní**  Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka.  **Kompetence sociální a personální, občanská**  V sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce. | Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:  výtvarné výchovy,  hudební výchovy,  dramatické výchovy,  prvouky a  českého jazyka.  **Formy práce:**  práce s interaktivní tabulí,  práce na PC,  obrázkové karty,  poslechové nahrávky určené pro náslech hlásek, slov a frází,  video nahrávky,  poslechové testy,  nahrávky písní s aktuální slovní zásobou,  pracovní - volné listy a  jednoduché testy doplněné obrázky.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |